Меркулов Павел Александрович

Подписан: Меркулов Павел Александрович
DN: C=RU, S=Орловская область, L=гор. Орел, T=Директор, OU="СРЕДНЕРУССКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ - ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "" РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ"", O="ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "" РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ"", СНИЛС=00482216008, ИНН=575206486423, E=it@orel.ranepa.ru, G=Павел Александрович, SN=Меркулов, CN=Меркулов Павел Александрович
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Местоположение: Среднерусский институт управления

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Среднерусский институт управления – филиал
КАФЕДРА «Социология и социальные технологии»

УТВЕРЖДЕНА
решением кафедры «Социология и социальные технологии»
Протокол от "26" августа 2022 г. № 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.05.03 СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ АДАПТАЦИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ ВУЗА (ТРЕНИНГ)

Направление подготовки 39.03.02 "Социальная работа"

(код и наименование направления подготовки (специальности))

Социальная работа с различными группами населения

направленность (профиль/специализация)

бакалавр

квалификация

очная

форма обучения

Год набора - 2022

Орёл, 2022 г.

Автор–составитель:
канд. психол. наук, доцент,
доцент кафедры «Социология и
социальные технологии» А.В. Кустова

Заведующий кафедрой
«Социология и
информационные технологии»
доктор социол. наук, доцент А.А. Алексеёнок

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы. 4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы 5
3. Содержание и структура дисциплины. 6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине 10
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 25
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....31
   6.1 Основная литература. 31
   6.2 Дополнительная литература. 32
   6.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы. 33
   6.4 Нормативные правовые документы. 33
   6.5 Интернет-ресурсы. 34
   6.6 Иные источники 34
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 34

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.05.03 «Социально-психологическая адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья к образовательной среде вуза (тренинг)» обеспечивает овладение следующей компетенцией с учетом этапа:

ПК-6 способностью к осуществлению профилактики обстоятельств, обусловливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи.

Таблица 1

Этапы освоения компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенций	Наименование этапа компетенции
ПК-6	Способность к осуществлению профилактики обстоятельств, обусловливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи	ПК-6.1	Приобретение навыков социально-психологической адаптации к образовательной среде вуза

1.2. В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Таблица 2

Результаты освоения компетенций

Код этапа освоения компетен-ции	Результаты обучения
ПК-6.1	**сформированы знания:** – теоретических и прикладных основ социально-психологической адаптации лиц с ОВЗ к образовательной среде вуза; – психофизиологических особенностей и функциональных ограничений лиц с ОВЗ; – компонентов социально-психологической адаптации лиц с ОВЗ к образовательной среде вуза; – основ успешного взаимодействия с лицами с ОВЗ в ходе решении задач образовательной деятельности. **сформированы умения:** – разработки индивидуального проекта развития компонентов социально-психологической адаптации лиц с ОВЗ к образовательной среде вуза; – управлять процессом социально-психологической адаптации к

	образовательной среде вуза. **сформированы навыки:** – развития компонентов социально-психологической адаптации к образовательной среде вуза.

2. ОБЪЕМ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Объем дисциплины

Таблица 3

Вид учебных занятий и самостоятельная работа		Объем дисциплины (модуля), часы								
		Всего	Семестр							
			1	2	3	4	5	6	7	8
Заочная форма обучения										
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:		40			**40**					
лекционного типа (Л)		16			**16**					
лабораторные работы (практикумы) (ЛР)		-								
практического (семинарского) типа (ПЗ)		24			**24**					
контролируемая самостоятельная работа обучающихся (КСР)										
контактная внеаудиторная работа, в том числе проводимая в электронной информационно-образовательной среде		68			**68**					
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		68			**68**					
Промежуточная аттестация	форма	Зачет			**зачет**					
	час	4			**4**					
Общая трудоемкость	час / з.е.	**108 / 3**			**108\3**					

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина «Социально-психологическая адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья к образовательной среде вуза (тренинг)» изучается на 2-ом курсе в четвертом семестре, общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.

Дисциплина «Социально-психологическая адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья к образовательной среде вуза (тренинг)» относится к вариативной части, дисциплинам по выбору (Б1.В.ДВ.05.03) подготовки бакалавров по направлению 39.03.02 «Социальная работа».

Дисциплина «Социально-психологическая адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья к образовательной среде вуза (тренинг)» находится в тесной взаимосвязи с изучением следующих дисциплин и практик:

Б1.О.27 «Введение в социальную работу»;

Б1.О.16 «Управление в социальнойработе»;

Б1.О.06 «Деловые коммуникации

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем, – 40 часов, на самостоятельную работу – 68 часа.

Форма промежуточной аттестации в соответствие с учебным планом – зачет.

3. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Структура дисциплины

Таблица 4

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости / промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л / ЭО, ДОТ	ЛР/ ЭО, ДОТ	ПЗ / ЭО, ДОТ	КСР		
Заочная форма обучения								
Тема 1	Психологические основы социально-психологической адаптации лиц с ОВЗ к образовательной среде вуза	20	1	–	1	–	18	Д, Э
Тема 2	Психолого-педагогический компонент социально-психологической адаптации лиц с ОВЗ к образовательной среде вуза	21	1	–	1	–	19	Д, Ипр
Тема 3	Социально-психологический компонент социально-психологической адаптации лиц с ОВЗ к образовательной среде вуза	22	1	–	2	–	19	Д, Ипр
Тема 4	Психофизиологический компонент социально-психологической адаптации лиц с ОВЗ к образовательной среде вуза	21	1	–	1	–	19	Д, Ипр
Тема 5	Личностный компонент социально-психологической адаптации лиц с ОВЗ к	20	–	–	1	–	19	Д, Ипр

	образовательной среде вуза							
Промежуточная аттестация		4	–	–	–	–	–	За
Всего:		108	16		24	–	68	–

***Примечание**. Форма текущего контроля успеваемости: индивидуальный проект (Ипр), дискуссия (Д), эссе (Э), зачет (За).*

Содержание дисциплины

Тема 1. Психологические основы социально-психологической адаптации лиц с ОВЗ к образовательной среде вуза

Психологические основы социально-психологической адаптации. Сущность понятия «адаптация». Подходы к исследованию социальной адаптации. Модель социальной адаптации. Развитие социально-психологической терпимости. Социально-психологическая адаптация: сущность, стратегии социально-психологической адаптации: активная, пассивная, дезадаптивная. Показатели успешности социально-психологической адаптации.

Образовательная среда вуза как платформа развития личностно-профессиональных ресурсов лиц с ОВЗ. Функции образовательной среды. Образовательная среда вуза, ее структурные компоненты. Специфические особенности образовательного процесса в вузе. Совместная деятельность профессорско-преподавательского состава вуза и обучающихся как залог достижения целей образовательного процесса. Студенческий коллектив как социально-психологическая общность. Критерии освоения образовательной среды.

Модель социально-психологической адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья к образовательной среде вуза. Компоненты социально-психологической адаптации лиц с ОВЗ к образовательной среде вуза: психолого-педагогический, социально-психологический, психофизиологический, личностный. Критерии (субъективные и объективные) социально-психологической адаптации лиц с ОВЗ к образовательной среде вуза. Факторы дезадаптации.

Тема 2. Психолого-педагогический компонент социально-психологической адаптации лиц с ОВЗ к образовательной среде вуза

Психолого-педагогическая характеристика образовательного процесса в вузе. Образовательный процесс. Учебная деятельность. Преподавание, учение, цели учения. Принципы личностно ориентированного обучения. Психологический анализ учебно-познавательной деятельности. Структура учебно-познавательной деятельности. Формирование умений и навыков. Освоение деятельности. Научение, критерии научения. Учебная деятельность: средства, способы, продукт.

Модель фундаментальной подготовки обучающихся по направлению обучения. Формы обучения: лекции, практические занятия, лабораторные

работы, контрольные работы, консультации, работа с литературой, курсовые работы, выпускная квалификационная работа.

Развитие интеллектуальных и творческих способностей как основа успешности социально-психологической адаптации лиц с ОВЗ к образовательной среде вуза. Активность и творчество как условия получения фундаментальных знаний. Активное обучение: активность и инициативность на занятиях, желание глубоко вникнуть в изучаемую тему, дополнительная работа с преподавателем, работа в библиотеке, электронной библиотечной системе, сети интернет.

Активные занятия научной деятельностью: участие в научных конкурсах, олимпиадах, публикация результатов научно-исследовательской работы, участие в различных формах НИР, научных конференциях.

Система эффективного планирования личной учебной деятельности обучающегося с ОВЗ на основе системного анализа учебной ситуации. Грамотная выработка оперативных и стратегических целей учебной деятельности.

Тема 3. Социально-психологический компонент социально-психологической адаптации лиц с ОВЗ к образовательной среде вуза

Развитие социально-психологической компетентности лиц с ОВЗ как фактор эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса (профессорско-преподавательским составом, сотрудниками деканатов, библиотеки, студенческим коллективом и др.).

Развитие эмоционального интеллекта как фактор успешности взаимодействия с участниками образовательного процесса в вузе. Ведущие теории эмоционального интеллекта. Предпосылки, основные направления развития эмоционального интеллекта.

Партнерское общение как основа успешности социально-психологической адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к образовательной среде вуза

Развитие коммуникативной компетентности обучающихся с ОВЗ. Использование вербальных и невербальных средств общения, с учетом психофизиологических возможностей обучающихся с ОВЗ. Приемы активного слушания, обратной связи. Построение эффективных межличностных коммуникаций и преодоление коммуникативных барьеров. Особенности деловых коммуникаций.

Развитие социальной перцепции с учетом психофизиологических возможностей лиц с ОВЗ. Эффекты, ошибки восприятия. Роль эмоционального интеллекта в построении эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса.

Основы развития навыков взаимодействия в коллективе. Влияние студенческой группы на личность, а также личности на группу. Особенности реализации методов психологического воздействия (убеждения, подражания и др.).

Развитие деловых и личных отношений в процессе взаимодействия. Отношения доверия, сотрудничества, дружбы. Альтруизм: помощь другим. Негативные отношения: предубеждения, дискриминация, агрессия. Конфронтация и конфликты. Причины развития межличностных конфликтов. Стратегии разрешения конфликтов. Толерантность в межличностном взаимодействии.

Тема 4. Психофизиологический компонент социально-психологической адаптации лиц с ОВЗ к образовательной среде вуза

Психофизиологические особенности обучающихся с ОВЗ и процесс социально-психологической адаптации к образовательной среде вуза. Индивидуально-типологические свойства личности как ресурс социально-психологической адаптации лиц с ОВЗ. Тип нервной системы и адаптационный потенциал лиц с ОВЗ. Тип темперамента и успешность процесса социально-психологической адаптации лиц с ОВЗ к образовательной среде вуза. Теория ведущих тенденций Л.Н. Собчик. Ведущие тенденции лиц с ОВЗ и успешность процесса адаптации к образовательной среде вуза.

Влияние психических состояний и их саморегуляции на успешность социально-психологической адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья к образовательной среде вуза. Стресс, стрессоустойчивость, стресс-резистентность личности. Копинг-стратегии преодоления стрессовых ситуаций. Оперативное и превентивное преодоление стресса. Ресурсы преодоления стресса.

Функциональные состояния. Сущность и значение работоспособности. Факторы, влияющие на работоспособность обучающихся с ОВЗ в процессе учебно-профессиональной деятельности. Общие закономерности и личностные особенности динамики работоспособности обучающихся с ОВЗ. Профилактика утомления и оптимизация работоспособности лиц с ОВЗ. Самоорганизация учебной деятельности обучающихся с ОВЗ.

Концепция саморегуляции психических состояний. Классификация методов регуляции психического состояния. Методы управления психическим состоянием. Саморегуляция состояний стресса, страха и тревоги обучающимися с ОВЗ в процессе учебной деятельности.

Тема 5. Личностный компонент социально-психологической адаптации лиц с ОВЗ к образовательной среде вуза

Развитие ауопсихологической компетентности обучающихся с ОВЗ как фактор успешности социально-психологической адаптации к образовательной среде вуза. Формы проявления аутопсихологической компетентности.

Самосознание, Я-концепция личности, индивидуально-личностные свойства обучающихся с ОВЗ как ресурс самореализации в процессе учебно-профессиональной деятельности. Барьеры личностно-профессионального развития обучающихся с ОВЗ.

Особенности мотивации учебной деятельности лиц с ОВЗ. Мотивация достижения и успешность социально-психологической адаптации лиц с ОВЗ к образовательной среде вуза. Развитие личностно-профессиональной самоэффективности обучающихся с ОВЗ.

4. МАТЕРИАЛЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.4.3 «Социально-психологическая адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья к образовательной среде вуза (тренинг)» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

– при проведении занятий лекционного типа: опрос;

– при проведении практических занятий: выполнение заданий в процессе тренинга, эссе, участие в групповой дискуссии, качество разработки индивидуальных проектов.

4.1.2. Зачет проводится с применением следующих методов (средств):

Зачет по дисциплине «Социально-психологическая адаптация к образовательной среде вуза (тренинг)» проводится на основе оценки качества разработки индивидуального проекта.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Типовые оценочные материалы по теме:

Темы для подготовки к групповой дискуссии

Тема 1. Психологические основы социально-психологической адаптации лиц с ОВЗ к образовательной среде вуза

1. Преимущества и ограничения различных стратегий социально-психологической адаптации лиц с ОВЗ к образовательной среде вуза.
2. Образовательная среда вуза – новые перспективы или непреодолимые барьеры для обучающихся с ОВЗ.
3. Критерии (субъективные и объективные) социально-психологической адаптации лиц с ОВЗ к образовательной среде вуза.

Тема 2. Психолого-педагогический компонент социально-психологической адаптации лиц с ОВЗ к образовательной среде вуза

1. Преимущества и ограничения различных форм обучения в вузе для обучающихся с ОВЗ.

2. Образовательный процесс в вузе и возможности проявления активности и творчества для лиц с ОВЗ.

3. Научно-исследовательская деятельность в вузе как возможность реализации исследовательского потенциала обучающихся с ОВЗ.

4. Системный анализ учебной ситуации и планирование личной учебной деятельности.

5. Стратегии поиска и работы с информационными источниками (работа в библиотеке, электронной библиотечной системе, сети интернет и др.)

6. Мотивация учебной деятельности и успешность социально-психологической адаптации обучающихся с ОВЗ к образовательной среде вуза.

Тема 3. Социально-психологический компонент социально-психологической адаптации лиц с ОВЗ к образовательной среде вуза

1. Межличностные коммуникации с участниками образовательного процесса в вузе: повышение эффективности и преодоление коммуникативных барьеров.

2. Восприятие партнера в процессе взаимодействия, проявление эффектов, ошибок восприятия.

3. Роль эмоционального интеллекта в построении эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса.

4. Особенности использования методов психологического воздействия в процессе взаимодействия с участниками образовательного процесса.

Тема 4. Психофизиологический компонент социально-психологической адаптации лиц с ОВЗ к образовательной среде вуза

1. Психофизиологические особенности обучающихся с ОВЗ и динамика работоспособности в учебном процессе.

2. Профилактика утомления и оптимизация работоспособности лиц с ОВЗ в образовательном процессе.

3. Стресс: особенности проявления и саморегуляции.

4. Состояния страха и тревоги: факторы возникновения и особенности саморегуляции.

Тема 5. Личностный компонент социально-психологической адаптации лиц с ОВЗ к образовательной среде вуза

1. Развитие ауопсихологической компетентности обучающихся с ОВЗ как фактор успешности социально-психологической адаптации к образовательной среде вуза.

2. Личностные особенности обучающихся с ОВЗ как ресурс самореализации в процессе учебно-профессиональной деятельности.

3. Барьеры личностно-профессионального развития обучающихся с ОВЗ.

Темы для подготовки эссе

Тема 1. Психологические основы социально-психологической адаптации лиц с ОВЗ к образовательной среде вуза

1. Социально-психологическая адаптация к образовательной среде вуза: новые возможности и барьеры.
2. Социально-психологическая адаптация к учебно-информационной среде вуза: возможности и ограничения.
3. Социально-психологическая адаптация к социальной среде вуза: возможности и ограничения.
4. Социально-психологическая адаптация к материально-технической среде вуза: возможности и ограничения?

Темы для подготовки индивидуальных проектов

Тема 2. Психолого-педагогический компонент социально-психологической адаптации лиц с ОВЗ к образовательной среде вуза

1. Оптимизация учебной деятельности в вузе обучающихся с ОВЗ.
2. Основы планирования личной учебной деятельности в семестре.
3. Оценка эффективности обучения в вузе: объективные и субъективные критерии.
4. Развитие внимания (восприятия, памяти, мышления, воображения) как ресурс повышения эффективности учебной деятельности в вузе.
5. Развитие субъектности в процессе обучения в вузе.
6. Развитие творческих способностей в процессе обучения в вузе.

Тема 3. Социально-психологический компонент социально-психологической адаптации лиц с ОВЗ к образовательной среде вуза

1. Повышение эффективности межличностных (деловых) коммуникаций в образовательном процессе.
2. Развитие коммуникативной (интерактивной, перцептивной) стороны общения.
3. Развитие эмоционального интеллекта в процессе обучения в вузе.
4. Стратегии преодоления негативных отношений в межличностном взаимодействии (памятка для обучающихся).

Тема 4. Психофизиологический компонент социально-психологической адаптации лиц с ОВЗ к образовательной среде вуза

1. Оптимизация работоспособности обучающихся с ОВЗ в учебном процессе.
2. Профилактика утомления и усталости в процессе учебной деятельности.
3. Методы саморегуляции психических состояний (стресса, страха, тревоги) в процессе учебной деятельности (в экзаменационный период).

Тема 5. Личностный компонент социально-психологической адаптации лиц с ОВЗ к образовательной среде вуза

1. Развитие личностно-профессиональных ресурсов в процессе учебной деятельности в вузе.

2. Преодоление барьеров личностно-профессионального развития обучающихся с ОВЗ.

3. Развитие навыков самомотивации в учебной деятельности.

4. Развитие личностно-профессиональной самоэффективности (памятка обучающемуся).

Материалы текущего контроля успеваемости

Тема 1. Психологические основы социально-психологической адаптации лиц с ОВЗ к образовательной среде вуза

Практическое занятие

1. Сообщение о цели и задачах тренинга «Социально-психологическая адаптация лиц с ОВЗ к образовательной среде вуза».

Цель: расширение представлений об особенностях социально-психологической адаптации лиц с ОВЗ к образовательной среде вуза, а также развитие потенциала социально-психологической адаптации обучающихся с ОВЗ к образовательной среде вуза.

Задачи:

- формирование представлений о стратегиях социально-психологической адаптации, структурных компонентах социально-психологической адаптации и образовательной среды вуза, процессе постановки цели и средств ее достижения, развития толерантности;

- диагностика успешности процесса социально-психологической адаптации, барьеров социально-психологической адаптации лиц с ОВЗ; развития психолого-педагогического, социально-психологического, психофизиологического, мотивационно-личностного компонентов социально-психологической адаптации обучающихся с ОВЗ к образовательной среде вуза;

- овладение лицами с ОВЗ конструктивными стратегиями социально-психологической адаптации к образовательной среде вуза;

- развитие психолого-педагогического, социально-психологического, психофизиологического, мотивационно-личностного компонентов социально-психологической адаптации обучающихся с ОВЗ к образовательной среде вуза.

2. Знакомство с правилами участия и логикой тренинга, включающего пять направлений, обозначенных темами:

- особенности социально-психологической адаптации лиц с ОВЗ к образовательной среде вуза;

- психолого-педагогический компонент социально-психологической адаптации лиц с ОВЗ к образовательной среде вуза;

- социально-психологический компонент социально-психологической адаптации лиц с ОВЗ к образовательной среде вуза;

- психофизиологический компонент социально-психологической адаптации лиц с ОВЗ к образовательной среде вуза;

- мотивационно-личностный компонент социально-психологической адаптации к образовательной среде вуза.

Работа в рамках каждой темы, кроме первой, предполагает самостоятельную разработку индивидуальных проектов, которые будут защищены в процессе зачета.

3. Мини-лекция «Особенности социально-психологической адаптации лиц с ОВЗ к образовательной среде вуза».

4. Групповая дискуссия по предложенным темам (на выбор группы).

5. Написание эссе на одну из следующих тем:

1. Социально-психологическая адаптация к образовательной среде вуза: новые возможности и барьеры.

2. Социально-психологическая адаптация к учебно-информационной среде вуза: возможности и ограничения.

3. Социально-психологическая адаптация к социальной среде вуза: возможности и ограничения.

4. Социально-психологическая адаптация к материально-технической среде вуза: возможности и ограничения?

Результаты эссе для общего обсуждения изображаются в виде рисунка, где позитивные возможности обозначаются в виде воздушных шариков, а барьеры (ограничения) в виде камней.

Обсуждения результатов связано с расстановкой акцентов на барьерах (ограничениях) процесса социально-психологической адаптации к образовательной среде вуза, успешности образовательного процесса, взаимодействия с профессорско-преподавательским коллективом, студенческой группой. Каждого участника просим рассмотреть указанные барьеры (ограничения) и осмыслить причину их возникновения и возможности их преодоления.

6. Диагностический этап. Участники тренинга оценивают успешность процесса социально-психологической адаптации к образовательной среде вуза на основе субъективных критериев (уровня мотивации обучения, удовлетворенности процессом обучения, характером взаимодействия с участниками образовательного процесса, комфортностью и доступностью образовательной среды вуза, эмоционального состояния и др.).

7. Подведение итогов, обратная связь, закрепление ключевых моментов, домашнее задание.

Тема 2. Психолого-педагогический компонент социально-психологической адаптации лиц с ОВЗ к образовательной среде вуза

Практическое занятие

1. Сообщение о цели и задачах.

Цель: оценка и развитие психолого-педагогического компонента социально-психологической адаптации лиц с ОВЗ к образовательной среде вуза.

Задачи:

- знакомство с моделью фундаментальной подготовки по направлению обучения, с формами обучения, системой эффективного планирования личной учебной, научно-исследовательской деятельностей, основами целеполагания и целедостижения;

- овладение навыками выработки оперативных и стратегических целей учебной деятельности, планирования личной учебной деятельности обучающегося с ОВЗ на основе оптимального соотношения психофизиологических особенностей обучающихся с ОВЗ и системного анализа учебной ситуации;

- стимулирование проявлений активности и творчества обучающихся с ОВЗ в образовательном процессе.

2. Мини-лекция «Психолого-педагогический компонент социально-психологической адаптации к образовательной среде вуза». Знакомство с моделью фундаментальной подготовки по направлению обучения, ее структурными компонентами, факторами эффективной учебной деятельности.

3. Групповая дискуссия по предложенным темам (на выбор группы).

4. Представление индивидуальных проектов.

5. Работа в группе с целью разработки памятки с рекомендациями для обучающихся с ОВЗ с учетом психофизиологических особенностей на основе результатов индивидуальных проектов «Развитие и углубление знаний, умений, навыков получаемых в вузе».

6. Обсуждение результатов (4 и 5 этапов), получение обратной связи, закрепление ключевых моментов.

7. Разминка «Смятая бумага» (демонстрация значимости постановки цели).

8. Мини-лекция «Технологии правильной постановки цели – знакомство с технологиями SMART, дерево целей».

9. Практикум по освоению технологии SMART. Опираясь на любой вариант преодоления ограничений (барьеров), выделенных на первом занятии. Попробуйте скорректировать свою цель в соответствии с критериями SMART. Далее в группе обсуждаются полученные результаты.

10. Обсуждение результатов (10 и 11 этапов), получение обратной связи, закрепление ключевых моментов.

11. Работа в группе с целью разработки памятки с рекомендациями для обучающихся, на основе результатов индивидуальных проектов «Самооценка качества обучения».

12. Диагностический этап. Участники тренинга оценивают качество собственной учебной деятельности на основе критериев, разработанных в индивидуальных проектах и дополненных в результате групповой работы.

7. Подведение итогов, обратная связь, закрепление ключевых моментов, домашнее задание.

Тема 3. Социально-психологический компонент социально-психологической адаптации к образовательной среде вуза

Практическое занятие

1. Сообщение о цели и задачах.

Цель: оценка и развитие социально-психологического компонента социально-психологической адаптации лиц с ОВЗ к образовательной среде вуза.

Задачи:

- знакомство с основами формирования социально-психологической, коммуникативной компетентности, позитивных и негативных межличностных отношений, а также сущностью понятий: «толерантность», «гуманизм», «дискриминация», «стигматизация»;

- овладение навыками эффективной межличностной и деловой коммуникации, эффективной самопрезентации, адекватного восприятия партнера по общению, установления позитивных межличностных отношений, преодоления негативных межличностных отношений, развития толерантности, а также навыками использования методов психологического воздействия;

- актуализация мотивов развития социально-психологической, коммуникативной компетентности.

2. Мини-лекция «Социально-психологический компонент социально-психологической адаптации к образовательной среде вуза». Знакомство с основами развития социально-психологической, коммуникативной компетентности.

3. Групповая дискуссия по предложенным темам (на выбор группы).

4. Представление индивидуальных проектов.

5. Упражнение «Сломанный телефон» (осознание причин искажения информации во время коммуникации).

6. Упражнение «Рисование по инструкции» (развитие умения понятно выражать свои мысли и задавать уточняющие вопросы).

7. Обсуждение результатов (5 и 6 этапов), получение обратной связи, закрепление ключевых моментов.

8. Мини-лекция «Самопрезентация: тактики и стратегии».

9. Практикум по освоению стратегий эффективной самопрезентации «Моя визитка». Каждый участник придумывает и изображает на листе А4 «визитку» – цель которой – максимально полно представить ее обладателя. По окончании работы – каждый из участников, демонстрируя «визитку», сопровождает ее устной самопрезентацией. Все остальные участники анализируют выступление, используя бланки анализа поведения субъекта самопрезентации. По окончании – групповое обсуждение индивидуальных особенностей самопрезентационного поведения.

10. Мини-лекция «Факторы эффективности убеждающего воздействия».

11. Работа в группе – ролевая игра «Снегурочка» (показывает значимость индивидуального подхода к партнеру по взаимодействию).

12. Ролевая игра «Дебаты» (развитие навыков аргументации)

13. Обсуждение результатов (11 и 12 этапов), получение обратной связи, закрепление ключевых моментов.

14. Работа в группе с целью разработки памятки с рекомендациями для обучающихся, на основе результатов индивидуальных проектов «Стратегии преодоления негативных отношений в межличностном взаимодействии».

19. Диагностический этап. Участники тренинга оценивают индивидуальные стратегии поведения в конфликтной ситуации.

20. Подведение итогов, обратная связь, закрепление ключевых моментов, домашнее задание.

Тема 4. Психофизиологический компонент социально-психологической адаптации лиц с ОВЗ к образовательной среде вуза

Практическое занятие

1. Сообщение о цели и задачах.

Цель: оценка и развитие психофизиологического компонента социально-психологической адаптации лиц с ОВЗ к образовательной среде вуза.

Задачи:

- знакомство с основами динамики и оптимизации работоспособности, саморегуляции состояний стресса, тревоги, страха;
- овладение навыками оптимизации работоспособности в учебной деятельности, профилактики утомления и усталости, саморегуляции состояний стресса, страха, тревоги в учебной деятельности и межличностном взаимодействии;
- актуализация мотивов развития психофизиологического компонента социально-психологической адаптации лиц с ОВЗ к образовательной среде вуза.

2. Мини-лекция «Психофизиологический компонент социально-психологической адаптации к образовательной среде вуза». Знакомство с основами оценки динамики работоспособности, развития утомления и усталости, профилактики и оптимизации работоспособности, утомления, усталости в учебной деятельности, саморегуляции состояний стресса, страха, тревоги.

3. Групповая дискуссия по предложенным темам (на выбор группы).

4. Представление индивидуальных проектов.

5. Обсуждение результатов (3 и 4 этапов), получение обратной связи, закрепление ключевых моментов.

6. Упражнения «Лимон», «Гора с плеч» и др. (формирование умения управлять состоянием мышечного напряжения и расслабления).

7. Мини-лекция «Алгоритм саморегуляции психоэмоциональных состояний».

8. Упражнение «Саморегуляция психоэмоционального состояния» (овладение техникой саморегуляции психоэмоционального состояния) и др.

9. Работа в группе с целью разработки памятки с рекомендациями для обучающихся «Методы саморегуляции психических состояний (стресса, страха, тревоги) в процессе учебной деятельности (в экзаменационный период)».

10. Обсуждение результатов, получение обратной связи, закрепление ключевых моментов.

11. Диагностический этап. Диагностика индивидуальных стратегий стрессоустойчивости, стресс-преодолевающего поведения.

12. Подведение итогов, обратная связь, закрепление ключевых моментов, домашнее задание.

Тема 5. Личностный компонент социально-психологической адаптации лиц с ОВЗ к образовательной среде вуза

Практическое занятие

1. Сообщение о цели и задачах.

Цель: оценка и развитие мотивационно-личностного компонента социально-психологической адаптации лиц с ОВЗ к образовательной среде вуза.

Задачи:

- знакомство с основами оценки и развития аутопсихологической компетентности, самосознания, индивидуально-личностных особенностей, мотивации учебной деятельности, самомотивации, личностно-профессиональной самоэффективности, определяющими успешность социально-психологической адаптации лиц с ОВЗ к образовательной среде вуза;

- овладение навыками оценки и развития аутопсихологической компетентности, самосознания, индивидуально-личностных особенностей, мотивации, самомотивации, развития личностно-профессиональной самоэффективности;

- актуализация мотивов развития мотивационно-личностного компонента социально-психологической адаптации лиц с ОВЗ к образовательной среде вуза.

2. Мини-лекция «Личностный компонент социально-психологической адаптации к образовательной среде вуза». Знакомство с основами оценки и развития аутопсихологической компетентности, самосознания, индивидуально-личностных особенностей.

3. Групповая дискуссия по предложенным темам (на выбор группы).

4. Представление индивидуальных проектов.

5. Обсуждение результатов (3 и 4 этапов), получение обратной связи, закрепление ключевых моментов.

6. Упражнения «Восприятие себя» (осознание участниками своих сильных сторон и качеств, помогающих им добиваться успеха). Обсуждение результатов, обратная связь.

7. Упражнение «Я-реальное/Я-идеальное» (осознание самооценки в значимых сферах жизнедеятельности) Обсуждение результатов, обратная связь.

8. Диагностический этап. Оценка индивидуально-типологический особенностей личности. Анализ результатов, обратная связь.

9. Работа в группе с целью разработки памятки с рекомендациями для обучающихся, на основе результатов индивидуальных проектов «Преодоление барьеров личностно-профессионального развития обучающихся с ОВЗ».

10. Обсуждение результатов, получение обратной связи, закрепление ключевых моментов.

11. Мини-лекция «Мотивация, самомотивация, структура, механизмы». Формирование представлений о мотивации, самомотивации.

12. Диагностический этап. Диагностика доминирующей мотивации личности.

13. Работа в группе с целью разработки памятки с рекомендациями для обучающихся, на основе результатов индивидуальных проектов «Развитие навыков самомотивации в учебной деятельности».

14. Диагностический этап. Оценка уровня личностной и деятельностной самоэффективности.

15. Работа в группе с целью разработки памятки с рекомендациями для обучающихся, на основе результатов индивидуальных проектов «Развитие личностно-профессиональной самоэффективности».

16. Подведение итогов, обратная связь, закрепление ключевых моментов.

Вопросы для контроля самостоятельной работы:

Тема 1. «Психологические основы социально-психологической адаптации лиц с ОВЗ к образовательной среде вуза»

1. Раскройте сущность психологических подходов к исследованию адаптации, социальной адаптации, социально-психологической.

2. Почему развитие социально-психологической терпимости является важным фактором социальной адаптации личности?

3. Какие формы социально-психологической адаптации Вам известны?

4. Раскройте сущность понятия «образовательная среда» и функции образовательной среды.

5. Какие компоненты образовательной среды вуза вам известны?

6. Назовите критерии освоения образовательной среды вуза.

7. Как изменение социальной ситуации развития в период студенчества влияет на формирование новообразований личности?

8. Охарактеризуйте компоненты социально-психологической адаптации обучающихся с ОВЗ к образовательной среде вуза.

9. Каковы факторы дезадаптации лиц с ОВЗ к образовательной среде вуза?

Тема 2. «Психолого-педагогический компонент социально-психологической адаптации лиц с ОВЗ к образовательной среде вуза»

1. Раскройте сущность и соотношение понятий «образовательный процесс», «учебно-познавательная деятельность», «обучение», «учение».
2. Назовите преимущества личностно ориентированного обучения.
3. Раскройте сущность компонентов психологической инвариантной структуры деятельности.
4. Каковы особенности мотивации учебной деятельности?
5. Как формируются умения и навыки?
6. Охарактеризуйте модель фундаментальной подготовки по направлению обучения.
7. Какие формы обучения Вам известны?
8. Почему активность и творчество являются условиями получения фундаментальных знаний?
9. Какие направления научно-исследовательской деятельности в вузе Вам известны?
10. В чем сущность эффективного планирования личной учебной деятельности обучающегося с ОВЗ на основе системного анализа учебной ситуации?
11. Как интеллектуальные и творческие способности влияют на успешность социально-психологической адаптации к образовательной среде вуза?
12. Существует ли взаимосвязь между интеллектом и творческими способностями?
13. Почему прогрессивное личностно-профессиональное развитие возможно, когда личность выступает как субъект деятельности?

Тема 3. «Социально-психологический компонент социально-психологической адаптации лиц с ОВЗ к образовательной среде вуза»

1. Почему развитие социально-психологической компетентности лиц с ОВЗ являются фактором эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса?
2. Какие направления развития коммуникативной компетентности обучающихся с ОВЗ Вам известны?
3. Каковы особенности использования вербальных и невербальных средств общения, с учетом психофизиологических возможностей обучающихся с ОВЗ?
4. Какие приемы активного слушания, обратной связи Вам известны?
5. Каковы психологические основы построения эффективных межличностных коммуникаций и преодоления коммуникативных барьеров Вам известны?
6. Раскройте особенности деловых коммуникаций.
7. Каковы возможности развития социальной перцепции с учетом психофизиологических особенностей лиц с ОВЗ?
8. Какие эффекты, ошибки восприятия Вам известны?

9. Обоснуйте роль эмоционального интеллекта в построении эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса.

10. В чем проявляется влияние студенческой группы на личность, а также личности на группу?

11. Каковы особенности реализации методов психологического воздействия (убеждения, подражания и др.)?

12. Ковы психологические основы развития деловых и личных отношений в процессе взаимодействия?

13. Чем характеризуются отношения доверия, сотрудничества, дружбы?

14. Какие причины проявления альтруизма Вам известны?

15. Раскройте особенности проявления негативных отношений: предубеждения, дискриминации, агрессии.

16. В чем причины проявления конфронтации и конфликтов?

17. Раскройте причины развития межличностных конфликтов.

18. Охарактеризуйте различные стратегии разрешения конфликтов.

19. Каковы особенности проявления толерантности в межличностном взаимодействии?

Тема 4. «Психофизиологический компонент социально-психологической адаптации лиц с ОВЗ к образовательной среде вуза»

1. Охарактеризуйте сущность и значение работоспособности.

2. Какие факторы влияют на работоспособность обучающихся с ОВЗ в процессе учебно-профессиональной деятельности?

3. Каковы общие закономерности и личностные особенности динамики работоспособности обучающихся с ОВЗ?

4. Раскройте направления профилактики утомления и оптимизации работоспособности лиц с ОВЗ.

5. Раскройте особенности влияния состояния стресса на процесс социально-психологической адаптации лиц с ОВЗ к образоватлеьной среде вуза.

6. Каковы психологические особенности саморегуляции состояний стресса обучающимися в процессе учебной деятельности?

Тема 5. «Личностный компонент социально-психологической адаптации лиц с ОВЗ к образовательной среде вуза»

1. Почему развитие ауопсихологической компетентности обучающихся с ОВЗ является фактором успешности социально-психологической адаптации к образовательной среде вуза?

2. В чем состоит сущность самопознания, саморегуляции, саморазвития, самореализации обучающихся с ОВЗ в образовательной среде вуза?

3. Почему особенности самосознания, Я-концепции личности, а также индивидуально-личностные свойства обучающихся с ОВЗ являются

ресурсом самореализации в процессе учебно-профессиональной деятельности?

4. Охарактеризуйте барьеры личностно-профессионального развития обучающихся с ОВЗ.

5. Каковы особенности мотивации учебной деятельности лиц с ОВЗ?

6. Почему мотивация достижения в значительной степени определяет успешность социально-психологической адаптации лиц с ОВЗ к образовательной среде вуза?

7. В чем сущность самомотивации и стратегической ориентации на успех?

8. Каковы основные направления развития личностно-профессиональной самоэффективности обучающихся с ОВЗ?

4.3 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

4.3.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенций	Наименование этапа компетенции
ПК-6	Способность к осуществлению профилактики обстоятельств, обусловливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи	ПК-6.1	Приобретение навыков социально-психологической адаптации к образовательной среде вуза

4.3.2. Типовые оценочные средства

Темы индивидуальных проектов к зачету

1. Факторы успешности социально-психологической адаптации лиц с ОВЗ к образовательной среде вуза.

2. Основные направления развития психолого-педагогического компонента социально-психологической адаптации обучающихся с ОВЗ к образовательной среде вуза.

3. Основные направления развития социально-психологического компонента социально-психологической адаптации обучающихся с ОВЗ к образовательной среде вуза.

4. Основные направления развития психофизиологического компонента социально-психологической адаптации обучающихся с ОВЗ к образовательной среде вуза.

5. Основные направления развития личностного компонента социально-психологической адаптации обучающихся с ОВЗ к образовательной среде вуза.

Шкала оценивания: «зачтено», «не зачтено».

Описание показателей и критериев оценивания на различных этапах их формирования описание шкал оценивания

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в виде зачета на основе оценки качества разработки индивидуальных проектов.

Показатели, критерии и оценивание компетенций по этапам их формирования

Таблица 6

Наименование темы	Код компетенции	Критерии оценивания	Оценка
1. Психологические основы социально-психологической адаптации лиц с ОВЗ к образовательной среде вуза	ПК-6	Содержание индивидуального проекта отражает, что обучающийся владеет знаниями предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на все вопросы по проекту, подчеркивая при этом самое существенное, умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделять в нем главное, устанавливать причинно-следственные связи, предлагает решение практических проблемных ситуаций, хорошо знаком с основной и дополнительной литературой, увязывает теоретические аспекты предмета с практическими задачами профессиональной деятельности.	**«зачтено»**
2.Психолого-педагогический компонент социально-психологической адаптации лиц с ОВЗ к образовательной среде вуза	ПК-6		
3.Социально-психологический компонент социально-психологической адаптации лиц с ОВЗ к образовательной среде вуза	ПК-6		
4.Психофизиологический компонент социально-психологической адаптации лиц с ОВЗ к образовательной среде вуза	ПК-6	Содержание индивидуального проекта отражает, что обучающийся владеет знаниями дисциплины почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы по проекту; не всегда	**«зачтено»**

5.Личностный компонент социально-психологической адаптации лиц с ОВЗ к образовательной среде вуза	ПК-6	выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах; умеет решать легкие и средней тяжести практические задачи. Содержание индивидуального проекта отражает, что обучающийся владеет основным объемом знаний по дисциплине; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками; в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов. Обучающийся способен решать лишь наиболее легкие практические задачи. Содержание индивидуального проекта отражает, что обучающийся не освоил обязательного минимума знаний предмета, не способен ответить на вопросы по проекту даже при дополнительных наводящих вопросах экзаменатора.	**«зачтено»** **«не зачтено»**

4.4. Методические материалы

Изучение дисциплины завершается зачетом (4 семестр), который проводится по всему её содержанию на основе оценки разработанных индивидуальных проектов. В самом начале учебного курса желательно ознакомиться со следующей учебно-методической документацией:

– программой дисциплины;

– перечнем знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;

– тематическими планами практических занятий;

– контрольными мероприятиями;

– учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;

– перечнем тем индивидуальных проектов, представляемых к зачету.

Обучение по дисциплине «Социально-психологическая адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья к образовательной среде вуза (тренинг)» предполагает изучение курса в ходе аудиторных занятий (лекции, практические занятия), а также самостоятельной работы обучающихся. При изучении дисциплины «Социально-психологическая адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья к образовательной среде вуза (тренинг)» рекомендуется пользоваться темами дискуссий, эссе, индивидуальных проектов, вопросами для контроля самостоятельной работы

к каждой теме, программой курса, рекомендуемой основной и дополнительной литературой.

К каждой теме занятий обучающимся необходимо готовиться заранее. Существенным аспектом изучения курса является знакомство не только с теоретическим материалом, но и практическими технологиями.

В процессе подготовки к практическим занятиям обучающимся предлагается выполнить следующие **домашние задания**:

- ознакомиться с темами дискуссий, эссе, которые будут необходимы к практическому занятию;
- разработать индивидуальные проекты по предложенным темам.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Обучение по дисциплине «Социально-психологическая адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья к образовательной среде вуза (тренинг)» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (декции, практические занятия) и самостоятельной работы обучающихся.

Практические занятия дисциплины «Социально-психологическая адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья к образовательной среде вуза (тренинг)» предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, являющейся важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно ознакомьтесь с учебным материалом, относящимся к теме по учебнику и учебным пособиям;
- выпишите основные термины;

– готовьтесь дать аргументированный и развернутый ответ по темам, сформулированным для дискуссий;

– уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до практического занятия) во время текущих консультаций преподавателя;

– готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;

– рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Самостоятельная работа обучающихся.

Это основной вид деятельности обучающихся, включающий в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Время и место самостоятельной работы выбираются обучающимися по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступать к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебника. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

Требования к содержанию и оформлению эссе

Эссе представляет собой изложение размышлений, соображений, взглядов обучающегося на актуальные проблемы в любом выбранном обучающимся жанре – критики, публицистики и т.д.

Критериями оценки эссе служат следующие позиции: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста:

а) актуальность темы исследования;

б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых

связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных);

в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал;

г) выраженность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений;

д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса:

а) соответствие плана теме эссе;

б) соответствие содержания теме и плану эссе;

в) полнота и глубина знаний по теме;

г) обоснованность способов и методов работы с материалом;

е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников: оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. монографии, публикации периодической печати последних лет и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению:

а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы;

б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией;

в) соблюдение требований к объёму эссе.

Структура эссе:

- введение (суть и обоснование выбора выбранной темы, краткие определения ключевых терминов);
- основная часть (аргументированное раскрытие темы на основе собранного материала);
- заключение (обобщения и выводы).

Требования к содержанию и оформлению отчета по индивидуальному проекту

Структура отчета: титульный лист, оглавление, введение, основная часть (2-3 главы), заключение, список использованных источников, приложение.

Общий объём отчета – 20 – 30 страниц: введение (2 страницы), основная часть (15 – 20 страниц), заключение (2 страницы).

Во **введении** указывается актуальность, практическая значимость разработки индивидуального проекта. Описание степени разработанности проблемы. Определение цели и задач индивидуального проекта.

Основная часть подразделяется на главы (2-3 главы), которые в свою очередь могут быть разделены на параграфы.

Деление на главы и параграфы должно соответствовать логике изложения материала. При этом главы (параграфы) должны быть соразмерны друг другу и отвечать выбранной тематике индивидуального проекта.

Название параграфа не должно совпадать с названием главы, а название главы не должно совпадать с названием темы отчета.

В **заключении** излагаются основные выводы, вытекающие из текста работы, формулируются рекомендации и предложения.

В библиографическом списке необходимо отдельно выделить:

• нормативно-правовые материалы с изменениями и дополнениями на дату сдачи отчета (по их юридической силе, в нисходящем порядке, внутри группы равной юридической силы по алфавиту или по дате издания). При этом необходимо указывать полное название акта, дату его принятия и источник опубликования;

Например: О защите прав потребителей: федеральный закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 (действующая редакция от 13.07.2015) [Электронный ресурс] // Консультант Плюс: справочно-правовая система. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/popular/consumerism/

• литературу в алфавитном порядке по фамилиям авторов. Ссылки должны содержать фамилию и инициалы автора, основное заглавие, сведения к нему относящиеся, сведения об издании, место издания, издательство, дату издания и объем (наименование периодического издания, год и номер выпуска, страницы).

Например:

Книги одного, двух и трех авторов:

Реале Дж. Западная философия от истоков до наших дней. I. Античность / пер. с итал. С. А. Мальцевой. – СПб.: Петрополис, 1994. – 336 с.

Багиев Г.Л. Международный маркетинг: учебник для вузов / Г.Л. Багиев, Н.К. Моисеева, В.И. Черенков. – СПб.: Питер, 2008. – 688 с.

Книги четырех и более авторов:

Культура Древнего Египта / В. В. Струве, И. С. Кацнельсон, Т. Н. Савельева и [др.]; отв. ред. И. С. Кацнельсон. – М.: Наука, 1976. – 444 с.

Статья из сборника трудов:

Родникович Р. Т. Личность: Этапы становления / Р. Т. Родникович // Психология: сб. научн. тр. / Южноуральск, институт психологии, Южноуральский гос. ун-т, фак. психологии. – Южноуральск, 2003. – С. 34-39.

Периодическое издание:

Зарубина Н.Н. Аскетические, дисциплинарные и самоограничительные практики как фактор формирования стратегий питания в современной России / Н.Н. Зарубина // Вестник Института социологии. – 2015. – № 14. – С. 30-48.

Автореферат диссертации:

Венков А.Г. Построение и идентификация нечетких математических моделей технологических процессов в условиях неопределенности: Автореф… дис. канд. техн. наук. – Липецк: ЛГТУ, 2002. – 20 с.

Электронные ресурсы:

Ростовцева Т.В. О некоторых путях организации информации в Интернет [Электронный ресурс] / Т.В. Ростовцева // Управление

электронными ресурсами библиотек: материалы междунар. конф. (Москва, 17-19 апр. 2000 г.). – Москва, 2000. – 1 электрон. опт. диск. (CD-ROM).

Тихонова Н.Е. Феномен бедности в современной России [Электронный ресурс] / Н.Е. Тихонова // СОЦИС. – 2014. – № 1. – С. 7-19. – Режим доступа: http://www.isras.ru/files/File/Socis/2014_1/Tikhonova.pdf

• Интернет-ресурсы:

Администрация города Орла [официальный сайт]. – Режим доступа: http://www.orel-adm.ru/ (дата обращения: 08.10.2015).

Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации [офиц. сайт]. – Режим доступа: http://www.rosmintrud.ru/ (дата обращения: 25.11.2015).

• издания на иностранных языках.

Оформление использованных источников производится в соответствии с ГОСТом 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание: общие требования и правила составления».

В **приложения** следует включать вспомогательный материал, необходимый для полноты восприятия содержания индивидуального проекта:

-иллюстрации вспомогательного характера;

-диаграммы;

- образцы документов;

- описания примеров, конкретизирующих исследуемые вопросы.

Оформление текста отчета: Текст отчета набирают в формате doc (docx), в текстовом редакторе Microsoft Word. Гарнитура шрифта – Times New Roman. Кегль шрифта – 14 pt (по всему основному тексту); 10 pt (в подстрочных ссылках). Межстрочный интервал – 1,5 интервала (в основном тексте); 1 интервал (в подстрочных ссылках); 2 интервала между заголовками глав (параграфов) и текстом. Выравнивание текста – По ширине; запрет висячих строк. Абзацный отступ – Стандартный – 1,25 см, Поля страницы – Верхнее – 2 см; нижнее – 2 см; левое – 3 см; правое – 1,5 см. Нумерация страниц – сквозная, автоматическая, проставление страниц начинают после оглавления со с. 3. Титульный лист и оглавление не нумеруют, но учитывают. Нумерация распространяется на список использованных источников и приложения. Номер страницы указывают в центре нижней части листа. Инфографика – фотографии, рисунки, схемы, диаграммы, графики, чертежи должны быть пронумерованы (нумерация сквозная по всему тексту), иметь тематический заголовок/подписи, сведения об источнике, если они заимствованы, при необходимости входить в состав приложений. Слова «Фотография», «Рисунок», «Схема», «Диаграмма», «График», «Чертеж» и тематический заголовок помещают непосредственно под инфографическим материалом и располагают по центру. Точка в конце заголовка не ставится. Таблицы оформляют по общепринятым стандартам (по левому краю, без абзаца перед таблицей ставится нумерационный заголовок (Таблица 1), затем после тире следует набранный с прописной буквы тематический заголовок без точки в конце). Располагают

непосредственно после текста, в котором она упоминается впервые, если таблица не переносится на следующую страницу. Таблицы, превышающие размер страницы, выносятся в приложения и сопровождаются ссылками в тексте работы.

Автор индивидуального проекта может использовать в тексте прямые или косвенные цитаты. К первым относятся полностью совпадающие с подлинником и закавыченные фрагменты используемой публикации:

«При буквальной точности цитирования (слово в слово, буква в букву, знак в знак) вполне возможна неточность смысловая, когда цитаты искажаются по существу»[1].

После любой цитаты обязательно дается сноска на источник с указанием конкретной страницы (в бумажных изданиях) или полного электронного адреса (электронные источники).

При написании отчета не допускается механическое переписывание статей или соответствующих глав из учебников, монографических работ. Заимствование материалов курсовых, рефератов и студенческих работ из Интернета также не допускается.

Порядок сдачи отчета

Отчет сдается преподавателю на проверку за две-три недели до проведения зачета.

Проверив работу, на титульном листе преподаватель указывает «зачтено» или «не зачтено». В случае, когда работа «не зачтена», она возвращается обучающемуся. Отмеченные в работе недостатки должны быть устранены, а работа возвращена преподавателю.

Порядок защиты отчета

Готовый индивидуальный проект оформленный в виде отчета представляется в виде презентации (до 15 слайдов). После того как обучающийся продемонстрировал полученные результаты, преподаватель задаёт вопросы по теме проекта.

Подготовка к зачету. К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

– программой дисциплины;

– перечнем знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;

– тематическими планами практических занятий;

– контрольными мероприятиями;

– учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;

---

[1] Указывается источник цитирования

– перечнем тем индивидуальных проектов, необходимых для подготовки к зачету.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

Систематическое выполнение учебной работы на практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

6. УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА И РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Основная литература

Таблица 7

Основная литература

№	Библиографическая запись	Сведения о наличии в библиотеке	
		Печатная форма (кол-во в библиотеке)	Ссылка на ЭБС
1	Молчанов, С. В. Психология подросткового и юношеского возраста : учебник для вузов / С. В. Молчанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 351 с.		https://urait.ru/bcode/489235
2	Леонов, Н. И. Психология общения : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Леонов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 193 с.		https://urait.ru/bcode/494394
3	Руденский, Е. В. Психология ненормативного развития личности : учебное пособие для вузов / Е. В. Руденский. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 177 с.		https://urait.ru/bcode/493755
4	Психология : учебник и практикум для вузов / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 404 с.		https://urait.ru/bcode/488786
5	Свенцицкий А.Л. Социальная психология: учебник для бакалавров / А. Л. Свенцицкий. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 408 с.		https://www.biblio-online.ru/book/5081453E-662D-4F77-8B7D-D091F2404A81

6.2. Дополнительная литература

Таблица 8

Дополнительная литература

№	Библиографическая запись	Сведения о наличии в библиотеке	
		Печатная форма (кол-во в библиотеке)	Ссылка на ЭБС
1	Панфилова А.П. Взаимодействие участников образовательного процесса: учебник для бакалавров / А.П. Панфилова, А.В. Долматов. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 487 с.		https://www.biblio-online.ru/book/CB82CB1D-9EAD-4760-99DF-58BDFE3E0749
2	Плаксина И.В. Интерактивные образовательные технологии: учебное пособие для академического бакалавриата / И. В. Плаксина. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 163 с.		https://www.biblio-online.ru/book/76A17743-ABF9-4E94-A630-3964124ACB79
3	Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для вузов / С.А. Щенников [и др.]; под ред. С.А. Щенникова, А.Г. Теслинова, А.Г. Чернявской. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 198 с.		https://www.biblio-online.ru/book/00D58615-546D-4AB2-ABAD-995284ADFC4A
4	Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 2: учебное пособие для вузов / С. А. Щенников [и др.]; под ред. С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А.Г. Чернявской. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 403 с.		https://www.biblio-online.ru/book/1AE53E02-919F-4E63-977E-271DF51D3AA6
5	Алтунина И.Р. Социальная психология: учебник для академического бакалавриата / И.Р. Алтунина, Р.С. Немов; под ред. Р.С. Немова. – 2-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 427 с.	5 экз.	https://www.biblio-online.ru/book/AB46FD93-709B-4004-980D-3684FFE3B3DC

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Болотова А.К. Социальные коммуникации. Психология общения: учебник и практикум для академического бакалавриата / А. К. Болотова, Ю. М. Жуков, Л. А. Петровская. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 327 с. – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/6C3F6015-A4F5-4A62-8D23-B3FC826C3602

2. Бороздина Г. В. Психология и этика делового общения : учебник и практикум для академического бакалавриата / Г. В. Бороздина, Н. А. Кормнова ; под общ. ред. Г. В. Бороздиной. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 463с. – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/3102750F-D246-47CE-AC5E-1701A1BFD1EB

3. Кашапов М. М. Психология конфликта: учебник и практикум для академического бакалавриата / М. М. Кашапов. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 184 с. – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/F7D0D828-1548-47CF-8A37-7222B28CB95F

4. Лавриненко В. Н. Психология и этика делового общения: учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова ; под ред. В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышовой. – 7-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2016. – 408 с. – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/F5068552-167B-47A1-B377-097BABC59594

5. Одинцова М. А. Психология стресса: учебник и практикум для академического бакалавриата / М. А. Одинцова, Н. Л. Захарова. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 299 с – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/27BDBC7D-E4AF-4A57-AD49-1D402701891E

6. Рамендик Д.М. Общая психология и психологический практикум: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Д.М. Рамендик. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 303 с. – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/1930F638-7530-42BC-865A-19A5FAC19D20

7. Социальная психология: учебник и практикум для академического бакалавриата / И. С. Клецина [и др.]; под ред. И. С. Клециной. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 348 с. – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/DD832E70-6011-4D01-9E89-D5283C4224B3

6.4. Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 года) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ) // Российская газета от 25 декабря 1993 г.; СЗ РФ. - 2009. - № 4. - Ст. 445; 2014. - № 15. - Ст. 1691; 2014 г. - № 30 (часть I) - ст. 4202

2. Об образовании в Российской Федерации. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) // СЗ РФ. - 31.12.2012. - № 53 (ч. 1). - Ст. 7598; СЗ РФ. - 2015 - № 29 (часть I). - ст. 4364

6.5. Интернет-ресурсы

1. www.iprbookshop.ru – IPRbooks электронно-библиотечная система.
2. www.e.lanbook.com – Издательство «Лань». Электронно-библиотечная система.
3. www.biblio-online.ru – Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ.
4. www.rsl.ru – Российская Государственная Библиотека.
5. www.nnir.ru – Российская национальная библиотека.

6. www.nns.ru – Национальная электронная библиотека.
7. www.rsi.ru – Российская государственная библиотека.
8. www.elibrary.ru – Электронная библиотека журналов.
9. www.aport.ru – Поисковая система
10. www.rambler.ru – Поисковая система
11. www.yandex.ru – Поисковая система.
12. www.orel.ranepa.ru – Официальный портал СИУ РАНХиГС.
13. http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/index.html
14. http://www.voppsy.ru/
15. http://psyjournal.ru/
16. http://psyjournals.ru/mpj/
17. http://psyjournals.ru/index.shtml
18. http://www.imaton.ru/

6.6. Иные источники

1. Теория межкультурной коммуникации: учебник и практикум для академического бакалавриата / Ю. В. Таратухина [и др.]; под ред. Ю.В. Таратухиной, С.Н. Безус. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 265 с.

2. Рамендик, Д. М. Тренинг личностного роста: учебник и практикум для академического бакалавриата / Д.М. Рамендик. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 179 с.

3. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 1. Психология: учебник для академического бакалавриата / В. А. Сластенин [и др.]; под общ. ред. В.А. Сластенина, В. П. Каширина. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 230 с.

4. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 2. Педагогика: учебник для академического бакалавриата / В.А. Сластенин [и др.]; под общ. ред. В.А. Сластенина, В. П. Каширина. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 374 с.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

Материально-техническая база

Таблица 9

Вид помещения	Оборудование
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Столы ученические Стулья Аудиторная доска меловая Видеопроектор acer m342, экран с эл. приводом ScreenMedia Champion 229x30
Учебные аудитории для проведения практических и лабораторных занятий	Столы компьютерные Столы ученические Стулья для компьютеров Стулья Кафедра настольная

	Компьютеры. в составе: системный блок: Процессор AMD A4-6300 3.7 GHz, ОЗУ 8Gb, Жесткий диск 500Gb, Монитор ViewSonic VA2261-2 Аудиторная доска трехстворчатая, меловая
Учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации	Столы компьютерные Столы ученические Стулья для компьютеров Стулья Кафедра настольная Компьютеры. в составе: системный блок: Процессор AMD A4-6300 3.7 GHz, ОЗУ 8Gb, Жесткий диск 500Gb, Монитор ViewSonic VA2261-2 Аудиторная доска трехстворчатая, меловая
Помещения для самостоятельной работы	Столы компьютерные Столы ученические Стулья для компьютеров Стулья Кафедра настольная Компьютеры. в составе: системный блок: Процессор AMD A4-6300 3.7 GHz, ОЗУ 8Gb, Жесткий диск 500Gb, Монитор ViewSonic VA2261-2 Аудиторная доска трехстворчатая, меловая

Перечень программного обеспечения, необходимого для реализации дисциплины

Таблица 10

Наименование программного обеспечения	**Назначение и тип лицензии программного обеспечения**
7-Zip	Архиватор с высокой степенью сжатия Свободная лицензия
Adobe Acrobat Reader DC–Russian	Чтение, печать и рецензирование файлов PDF. Свободная лицензия
Google Chrome	Браузер Свободная лицензия
Mozilla FireFox	Браузер. Свободная лицензия
Opera	Браузер. Свободная лицензия
Yandex Браузер	Браузер Свободная лицензия
СПС Консультант Плюс	Справочно-правовая система. Лицензированная версия
Лань URL: e.lanbook.com	Электронная библиотечная система. Лицензионная версия
Юрайт	Электронная библиотечная система.

URL: biblio-online.ru	Лицензионная версия
IPR URL: iprbookshop.ru	Электронная библиотечная система. Лицензионная версия
URL: orel-ranepa.ru	Электронная информационная образовательная среда на платформе Moodle